

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO
IC CASALOTTI 259 (delibere n. 33-34 Collegio Docenti del 26/11/2020)

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023							
LIVELLO DI	COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Conoscere gli articoli della Costituzione, il concetto di legalità, di solidarietà, di rispetto delle leggi, e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (regolamento scolastico, conoscenza dell'Inno e della bandiera nazionale)</p> <p>Conoscere il patrimonio ambientale, gli ambienti di vita (protezione civile) le risorse naturali, (tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali)</p> <p>Conoscere il benessere fisico e psicologico (educazione alla salute)</p> <p>Conoscere i mezzi di comunicazione virtuali, conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono lacunose, episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, attraverso lo stimolo costante del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, non sufficienti, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto saltuario del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono state consolidate dall'alunno in modo più che sufficiente. Conoscenze recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono approfondite, complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO
IC CASALOTTI 259 (delibere n. 33-34 Collegio Docenti del 26/11/2020)

<p>Adottare comportamenti coerenti on i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce solo con la sollecitazione degli adulti, la coscienza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Se stimolato dagli adulti dimostra di aver acquisito capacità critica, di riflessione e senso di responsabilità .</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica attraverso l'utilizzo di riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti.</p>	<p>L'alunno adotta ,in ambiente scolastico ed extrascolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta ,in ambiente scolastico ed extrascolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione personale delle questioni. Si assume responsabilità nel lavoro e il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta ,in ambiente scolastico ed extrascolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione personale e critica delle questioni. Apporta contributi personali e originali con proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---	--	---	--	---	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO
IC CASALOTTI 259 (delibere n. 33-34 Collegio Docenti del 26/11/2020)

<p>Saper individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle varie discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla Costituzione</p>	<p>L'alunno mette in atto, solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, l'alunno collega le diverse esperienze ai testi studiati.</p>	<p>L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare con buona pertinenza le conoscenze acquisite alle esperienze vissute.</p>	<p>L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare con buona pertinenza le conoscenze acquisite alle esperienze vissute ai testi analizzati, apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra di loro, ne rileva i nessi logici, le rapporta non solo con quanto studiato ma anche con le esperienze concrete personali. Con pertinenza e completezza applica le abilità acquisite a contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adattando queste ultime al variare delle situazioni.</p>
---	---	--	--	--	---	--	---