

CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA DI CASALOTTI 259"ROMA

RIFERIMENTI NORMATIVI:

PRINCIPI

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi , a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Art. 7 LEGGE 92/2019

Si

afferma la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola.

Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
 1. Sconfiggere la povertà;
 2. Sconfiggere la fame;
 3. Salute e benessere;
 4. Istruzione di qualità;
 5. Parità di genere;
 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
 7. Energia pulita e accessibile;
 8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
 9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
 10. Ridurre le disuguaglianze;
 11. Città e comunità sostenibili;
 12. Consumo e produzione responsabili;
 13. Lotta contro il cambiamento climatico;
 14. La vita sott'acqua;
 15. La vita sulla terra;
 16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
 17. Partnership per gli obiettivi.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

FINALITÀ

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.
- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".
- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.

CURRICULI

Come previsto dalle Linee guida, si individuano all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Si progetta un curriculum di almeno 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (un'ora alla settimana o pacchetti più consistenti di ore anche in forma non periodica) e si definiscono le modalità orarie (compensazione con una o più discipline) e le modalità di valutazione dei percorsi.

SCUOLA PRIMARIA

- **INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'**
- **33 ORE/ANNO**
- **VOTO CON GIUDIZIO IN TRIMESTRE E PENTAMESTRE**
- **PROPOSTA DI GIUDIZIO PRESENTATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). -Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

CLASSE I		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o: -Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa -Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui; -Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; -Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; -Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; -Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. -Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. -Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	-Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. -Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. -Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. -Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali -Descrivere la propria alimentazione. -Discriminare i cibi salutari. -Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. -Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. -Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. -Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto -Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. -Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. -Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. -Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ANNUALE
Italiano, Arte, Musica,	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4	TRIM.
		Le emozioni.	6	PENT.
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	TRIM.PENT.
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	1	TRIM.
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	TRIM.
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata(ingresso/uscite intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	TRIM.
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4	TRIM.
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	PENT.
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	TRIM.
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	PENT.
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	PENT.
Totale ore annue			33	

CLASSI II e III		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica -Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a Imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o -Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese -Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea -Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica -Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte -Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali -Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità -È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri -Riconosce la dimensione europea della cittadinanza -Possiede consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. -È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. -E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.	-Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese -Conoscere e comprendere le libertà costituzionali -Conoscere e comprendere le fonti del diritto - Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione -Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani -Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea -Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE -Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse -Conoscere la Carta dei diritti dell'UE -Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente -Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato -Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico -Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare -Conoscere il significato della termine copyright

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ANNUALE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe	3	TRIM.
		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.	9	

		Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo		
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	PENT.
Arte/musica/educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	TRIM/PENT.
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	PENT.
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	TRIM/PENT.
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	TRIM/PENT.
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	TRIM/PENT.
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ANNUALE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	TRIM.
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	PENT.
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	PENT.
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	TRIM/PENT.
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	TRIM/PENT.

tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	TRIM.
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	RIM.
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Far Play	3	TRIM/PENT.
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	PENT.
Totale ore annue				33

CLASSI IV e V		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica -Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o: -Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli -Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo -Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali -Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane -Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. -Riconosce in fatti e situazioni il	-Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. -Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. - Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. -Agire in modo consapevole. -Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia . -Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. -Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. -Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. -Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. -Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. -Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. -Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

	<p>mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p> <p>-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	
--	--	--

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ANNUALE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	TRIM/PENT.
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	PENT.
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	3	TRIM.
		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3	PENT.
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare.	3	PENT.
	Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria.	3	TRIM.
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	TRIM/PENT.
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	3	TRIM/PENT.
		Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3	TRIM/PENT.
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	TRIM/PENT.
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	TRIM/PENT

Totale ore annue	33
------------------	----

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ANNUALE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	TRIM.
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	TRIM.
		Costituzione	3	TRIM/PENT.
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	3	TRIM/PENT.
		Diritti umani	3	TRIM/PENT.
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.	3	PENT.
	Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile	3	PENT.
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	TRIM/PENT.
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	TRIM/PENT.
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	PENT.
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3	TRIM.
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- **INSEGNAMENTO TRASVERSALE - INTERDISCIPLINARE**
- **33 ORE/ANNO**
- **VOTO IN DECIMI IN TRIMESTRE E PENTAMESTRE**
- **PROPOSTA DI VOTO PRESENTATA DAL COORDINATORE DELLA DISCIPLINA (DOCENTE DELLA MATERIA) E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

Competenze previste al termine del primo ciclo

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali
- Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale)
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie
- Ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico.
- E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

CLASSE I		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica -Competenza in scienze e tecnologia -Competenza digitale -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza	L'alunna/o -Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza -Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; -Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale -Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione -Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici -Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali -Impara a prendersi cura della propria salute	-Conoscere e comprendere il valore delle forme di governo nella storia antica; -Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. -Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione -Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino -Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini -Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno -Conoscere le cause dell'inquinamento -Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 - -Conoscere i rischi della rete

	<p>-Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</p> <p>-Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>-È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>-E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>-È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</p>	
--	---	--

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ANNUALE
Italiano	Diritto del lavoro	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (diritto all'istruzione)	3	1 ORA TRIM. 2 ORE PENT.
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1 ORA TRIM. 2 ORE PENT.
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).	3	1 ORA TRIM. 2 ORE PENT.
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	3	1 ORATRIM. 2 ORE PENT.
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	3	1 ORA TRIM. 2 ORE PENT.
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati	3	1 ORA TRIM. 2 ORE PENT.
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1 ORA TRIM. 2 ORE PENT.

Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1ORA TRIM. 2 ORE PENT.
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Attività che permetteranno di gestire i compiti di realtà	3	1ORA TRIM. 2 ORE PENT.
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica -Competenza in scienze e tecnologia -Competenza digitale -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza 	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese -Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea -Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica -Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali -Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità -È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri -È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. -E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese -Conoscere e comprendere le libertà costituzionali -Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione -Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani -Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE -Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente -Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico -Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare -Conoscere il significato della termine copyright

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ANNUALE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare)	3	1ORATRIM. 2 ORE PENT.

Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1ORA TRIM. 2 ORE PENT.
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	l'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con due letture: "My glamping holiday" e "Greener transport for London".	3	1ORA TRIM. 2 ORE PENT.
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO.	3	1ORA TRIM. 2 ORE PENT.
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE	3	1ORA TRIM. 2 ORE PENT.
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3	1ORA TRIM. 2 ORE PENT.
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche dell' Europa	3	1 ORATRIM. 2 ORE PENT.
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3	1ORATRIM. 2 ORE PENT.
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Attività che permetteranno di gestire i compiti di realtà	3	1 ORATRIM. 2 ORE PENT.
Totale ore annue			33	

CLASSI TERZE		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica -Competenza in scienze e tecnologia -Competenza digitale -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare	L'alunna/o: -Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica -Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; -Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica	-Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali -Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. -Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi -Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie -Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità,

	<p>-Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>-Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>-Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>-Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</p> <p>-È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>-È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>-È consapevole dei rischi della rete</p> <p>-E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</p> <p>-E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps..</p>	<p>al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p> <p>-Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</p> <p>-Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</p> <p>-Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</p> <p>-Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</p> <p>-Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</p> <p>-Conosce la piattaforma scolastica.</p> <p>-Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>
--	---	--

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ANNUALE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile	3	1 ORATRIM. 2 ORE PENT.
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione Lotta alle mafie	3	1 ORA TRIM. 2 ORE PENT.
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture varie, es.: "Women who made a difference", "South Africa from apartheid to the Rainbow Nation".	3	1 ORA TRIM. 2 ORE PENT.
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.	3	1 ORA TRIM. 2 ORE PENT

Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dei paesi extra-europei	3	1 ORA TRIM. 2 ORE PENT.
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	1 ORA TRIM. 2 ORE PENT.
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche nei Paesi extraeuropei	3	1 ORA TRIM. 2 ORE PENT.
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	3	1 ORA TRIM. 2 ORE PENT.
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Attività che permetteranno di gestire i compiti di realtà	3	1 ORA TRIM. 2 ORE PENT.
Totale ore annue			33	

MODALITÀ ORGANIZZATIVE

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

Nell'ambito del piano annuale delle attività, si devono prevedere specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica.

Nella scuola primaria l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe (uno o più di uno) individuati sulla base dei contenuti del curricolo.

Viene nominato un coordinatore di classe che ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel trimestre e nel pentamestre.

Nella scuola secondaria di primo grado l' insegnamento trasversale dell' Educazione civica è affidato per ogni classe al docente di lettere (approfondimento)per un' ora settimanale e ai docenti delle altre 10 discipline per un totale di 33 ore annuali: 1 ora per il trimestre e due per il pentamestre per ogni materia.

Il docente di lettere della classe, specifico della disciplina , sarà il coordinatore di Ed. Civica che formulerà una proposta di voto in decimi a fine trimestre ed una a fine pentamestre, come risultante delle valutazioni dei docenti del Consiglio di classe.

La valutazione terrà conto dei seguenti elementi:

-indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;

-trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (conoscenza dei valori costituzionali ed elementi fondamentali del diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie).

VALUTAZIONE

L'insegnamento Ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Ed. civica.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di Istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

TABELLA DI SINTESI

	Traguardi primaria	<i>Obiettivi primaria</i>	Traguardi secondaria primo grado	<i>Obiettivi secondaria primo grado</i>
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova	Interagire rispettando i compagni di classe Circolare correttamente – rispettando il codice della strada – a piedi e in bicicletta	Riconosce e rispetta le regole dei diversi gruppi a cui appartiene	Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...)
	Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza	Utilizzare le diverse modalità di voto (scrutinio segreto/palese, a maggioranza relativa/semplice/assoluta/qualificata) e di decisione collettiva	Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle	Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione (e “manutenzione”) di regole condivise.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive	Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...)	Si impegna – per le sue possibilità – a sostenere chi valorizza il territorio in cui vive	Conoscere e sostenere le iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici
	Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno	Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica	È sempre più consapevole delle sue modalità di consumo energetico	Utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere Riconoscere e evitare sprechi di energia
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line	Fare ricerche di base con un motore di ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti	Utilizza con completezza gli strumenti di ricerca on line	Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca
	Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete	Riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog, social...	Usa correttamente la posta elettronica Impara l'importanza di rispettare la privacy (sua e degli altri)	Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la <i>netiquette</i> Conoscere e applicare i principi base della privacy

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Conoscere gli articoli della Costituzione, il concetto di legalità, di solidarietà, di rispetto delle leggi, e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (regolamento scolastico, conoscenza dell'Inno e della bandiera nazionale)</p> <p>Conoscere il patrimonio ambientale, gli ambienti di vita (protezione civile) le risorse naturali, (tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali)</p> <p>Conoscere il benessere fisico e psicologico (educazione alla salute)</p> <p>Conoscere i mezzi di comunicazione virtuali, conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono lacunose, episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, attraverso lo stimolo costante del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, non sufficienti, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto saltuario del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono state consolidate dall'alunno in modo più che sufficiente. Conoscenze recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono approfondite, complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle anche in contesti nuovi.</p>

Curricolo di Educazione Civica Istituto Comprensivo "Via di Casalotti 258" Roma 2020/2023

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Saper individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle varie discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla Costituzione</p>	<p>L'alunno mette in atto, solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, l'alunno collega le diverse esperienze ai testi studiati.</p>	<p>L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare con buona pertinenza e conoscenze acquisite alle esperienze vissute.</p>	<p>L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare, con buona pertinenza e conoscenze acquisite alle esperienze vissute e ai testi analizzati, apportando contributi personali originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra di loro, ne rileva i nessi logici, le rapporta non solo con quanto studiato ma anche con le esperienze concrete personali. Con pertinenza e completezza applica le abilità acquisite a contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adattando queste ultime al variare delle situazioni.</p>

Curricolo di Educazione Civica Istituto Comprensivo "Via di Casalotti 258" Roma 2020/2023

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce, stimolato dagli adulti, dimostrando capacità critica, di riflessione e senso di responsabilità. Mantiene una certa distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicati.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Se stimolato dagli adulti dimostra di aver acquisito capacità critica, di riflessione e senso di responsabilità.	L'alunno generalmente adotta, in autonomia, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica attraverso l'utilizzo di riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti.	L'alunno adotta, in ambiente scolastico e d'extrascolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta in ambiente scolastico e d'extrascolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione critica. Apporta contributi personali e originali con proposte di miglioramento, Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	L'alunno adotta, in ambiente scolastico e d'extrascolastico, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione critica. Apporta contributi personali e originali con proposte di miglioramento, Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.