



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Comprensivo Via Casalotti n. 259 - 00166 Roma

tel. 06 61560257 - C.F. 97714450588 - Cod. IPA: UFBFCU - Cod. mecc. RMIC8GM00D

Plesso scuola primaria: Via Casalotti n. 259 - tel. 06 61560257

Plesso scuola primaria: Via Casalotti n. 85 - tel. 06 61562255

Plesso Scuola Secondaria di Primo Grado: Via Orbassano 69 - tel. 06 6153293 - Sito: www.iccasalotti.edu.it - P.E.O.: RMIC8GM00D@istruzione.it -

P.E.RMIC8GM00D@PEC.istruzione.it

D@PEC.istruzione.it

PIANO ANNUALE

DELL'INCLUSIVITA'

ANNO 2022-2023

PREVISIONE

Anno 2023-2024



Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s 2022-23

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	85
➤ Altro	0
2. Disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	56
➤ ADHD/DOP	14
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	28
3. Svantaggio	
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	10
➤ Disagio relazionale/comportamentale	8
➤ Altro	2
<i>Totale</i>	205
<i>% su popolazione scolastica</i>	18,8 %

<i>N° PEI redatti dai GLO</i>	85
<i>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</i>	81
<i>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</i>	24

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	Sì
OEPA	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	Sì

Funzioni strumentali / coordinamento	-Funzione strumentale BES/disabilità (Primaria) -Funzione strumentale BES/DSA/ Svantaggio socioculturale e integrazione degli alunni con background migratorio (primaria) -Funzione strumentale BES/disabilità/DSA	Si
	-Svantaggio socioculturale e integrazione degli alunni con background migratorio (secondaria) -Funzione strumentale BES/disabilità/DSA -PTOF progetti -Funzione strumentale valutazione e invalsi	Si
Referenti di istituto	Animatore digitale	Si
	Promozione Orientamento	Si
	Potenziamento musicale	Si
	CLIL	Si
	Referenti TFA	Si
	Formazione	Si
	Alunni adottati	Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	PROGETTO PUNTI DI VISTA Mostra interattiva e Percorsi didattici in orario curricolare alunni scuola primaria Casalotti 85 Casalotti 259 In collaborazione con i volontari della UILMD	Si
	Sportello d'ascolto del MI	Si
	L.285 Municipio XIII	Si
Docenti tutor/mentor	Per docenti anno di prova	Si
Altro:		Si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
Coordinatori di classe e simili	Progetto recupero: corsi pomeridiani per alunni scuola secondaria di 1°	Si

	grado nelle discipline dove gli alunni erano più carenti (Italiano, Matematica).	
	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
Docenti con specifica formazione	<p>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laboratorio pomeridiano Orchestra di flauti "I mitici flautisti". -Progetto "Musica Insieme" e "Orchestriamo" (canto corale e strumentale). -Choronde Progetto Educativo Pedagogia artistica movimento. -Scuola Attiva Kids Sport e Salute. -Progetto Pad patrimonio a distanza (visite virtuali inerenti argomenti storici /scientifici/artistici. -Laboratorio pomeridiano "Inferodantis". -Progetto Scuola Arete Incontri Corecom. 	Si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva: "Progetto intercultura" durante le ore di materia alternativa.	Si
	Laboratori di recupero Area a rischio con finanziamenti 2019/20.	Si
	PROGETTO "DAI LEGGIAMO CON L'AUTORE" Percorsi di lettura in orario curricolare e incontro con l'autore.	Si
	Recupero linguistico L2- corso di potenziamento e recupero della lingua	Si

	italiana per alunni BES-Stranieri.	
	Laboratorio di Potenziamento e recupero della Matematica e Italiano.	Si
	Recupero linguistico L2 per alunni stranieri di nuovo inserimento.	Si
	BULLISMO E CIBERBULLISMO.	Si
Altro:		

D. Coinvolgimento personale ATA		
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Assistenza alunni disabili	Si

E. Coinvolgimento famiglie		
	Coinvolgimento in progetti di inclusione: SPORTELLO D'ASCOLTO GENITORI- ALUNNI	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante • Polizia di stato: informativa sul Ciberbullismo	Si

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI		
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Quadrante ASL MUNICIPI 1 /13/14 EUREKA 1 (OEPA) Tutti giù per terra (assistenti CAA) RETE "ARETE"	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili Quadrante ASL MUNICIPI 1 /13/14	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità:	Si

	PROGETTO AUSILI DIDATTICI	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili: LEGGE 285 LABORATORI EMOTIVI (primaria e secondaria 1 grado)	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola: CONTINUITA', ORIENTAMENTO	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	

G. Rapporti con privato sociale e volontariato		
	Progetto di insegnamento della Lingua della Cultura e della Civiltà Romana	Si
	Progetti territoriali integrati: PROGETTO "IO LEGGO" con le librerie del territorio	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola Sportello di ORIENTAMENTO Progetti musicali.	Si
	Altro:	

H. Formazione docenti		
	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe: • Corso di formazione sulla valutazione degli apprendimenti.	Si
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi	Si

	DSA, ADHD, ecc.)	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Altro					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno A.S 2023/2024

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

LA SCUOLA

- Elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano annuale per l'Inclusione).
- Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e ai Bisogni Educativi Speciali (gruppo di lavoro per l'inclusione), definendo ruoli di referenza interna ed esterna.

- Facente parte del Quadrante costituito dall'ASL RME, dalle Reti Scolastiche dei Municipi I, XIII, XIV, XV e i relativi Municipi persegue una prassi, come prevede la legge 328/2000, che istituisce il "Sistema Integrato di interventi e servizi sociali", in "coordinamento di integrazione con gli interventi sanitari e dell'istruzione"
- Sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e fa da ponte per l'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali).

IL DIRIGENTE

Convoca e presiede il GLI

Viene informato dalle Funzioni Strumentali Disabilità – DSA/BES/Svantaggio socio economico linguistico e culturale, CONTINUITA' e dai vari docenti rispetto agli sviluppi del caso considerato e interviene secondo la normativa.

LE FUNZIONI STRUMENTALI

Collaborano con il Dirigente Scolastico, raccordano le diverse realtà (Scuola, ASL, Famiglie, enti territoriali...), attuano il monitoraggio di progetti, rendicontano al Collegio docenti, promuovono la formazione, partecipano alla Commissione per alunni BES.

I TEAM E I CONSIGLI DI CLASSE informano il Dirigente e la famiglia della situazione/problema. Informano le Funzioni Strumentali e insieme effettuano un primo incontro con i genitori. Collaborano all'osservazione sistematica e alla raccolta dati. Analizzano i dati rilevati, prendono atto della relazione clinica, definiscono, condividono ed attuano il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e il Piano Educativo Individualizzato e il Piano Didattico Personalizzato.

LA FAMIGLIA: Informa il team docente o il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema. Si attiva per portare il figlio da uno specialista ove necessario. Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, attivandosi nel proprio ruolo e la propria funzione.

LE FUNZIONI STRUMENTALI BES (DISABILITA' – DSA/BES/Svantaggio socio economico linguistico e culturale) curano il rapporto con gli Enti del territorio; raccolgono e analizzano la documentazione (certificazione diagnostica/segnalazioni). Aggiornano fascicoli personali e pianificano attività/ progetti/strategie. Gestiscono il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'Istituto, al fine di perseguire la continuità didattica.

ASL

Effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione. Incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato. Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in assenza della collaborazione della famiglia.

I SERVIZI SOCIALI

Se necessario viene aperta una collaborazione di rete, rispetto ai vari servizi offerti dal territorio. Partecipa agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni. È attivato e coinvolto rispetto al caso esaminato. Integra e condivide il PEI o PDP.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La scuola è in collaborazione con il quadrante dei Municipi I, XIII e XIV nel promuove progetti di formazione sull'inclusione scolastica, i cui destinatari non siano solo i docenti ma anche le famiglie e tutte le figure specializzate che ruotano intorno agli alunni.

La scuola organizza corsi di formazione deliberati dal Consiglio di Istituto.

Proseguiranno i progetti avviati nel precedente anno scolastico con le associazioni pubbliche e private. (Consultabili nel PTOF).

Nuovi progetti per l'anno scolastico 2022-2023: progetto "EduCare-Creare per Includere e Comprendere", Progetti con il Municipio XIII.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Le FS coinvolte hanno svolto una funzione di supporto ai docenti negli adempimenti burocratici (compilazione dei PEI e dei PDP), nella rivelazione/attuazione/valutazione degli interventi individualizzati-personalizzati.

I team e i consigli di classe attivano strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su:

- > osservazioni che definiscono un *assessment* (valutazione iniziale)
- > osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica (valutazione in itinere)
- > osservazioni programmate che definiscono gli obiettivi raggiunti e le competenze in uscita (valutazione finale).
- > adozione della modulistica presente nel Documento Tecnico per l'applicazione del Protocollo per l'Integrazione dei Servizi e degli Interventi, elaborato dal Quadrante, al fine di utilizzare un linguaggio comune

Il tutto in un'ottica di valutazione formativa.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Affinché il progetto vada a buon fine, l'organizzazione Scuola predispone un piano attuativo nel quale devono essere coinvolti tutti i soggetti responsabili del progetto, ognuno con competenze e ruoli ben definiti

- o Dirigente scolastico
- o Gruppo di coordinamento (GLI)
- o Funzioni Strumentali
- o Commissioni BES
- o Docenti curricolari
- o Docenti di sostegno
- o OEPAC
- o Assistenti alla Comunicazione CAA

Metodologie: Nel predisporre il processo di insegnamento /apprendimento, rammentiamo che gli elementi base sono:

- ✓ La situazione stimolo
- ✓ La risposta
- ✓ La conseguenza
- ✓ I rinforzi.

La scelta del setting;

- La programmazione oraria efficace;
- L'utilizzo di tutte le risorse umane;

- La predisposizione dei materiali;

Nonché la scelta di strategie metodologiche (di classe e/o di gruppo) che favoriscano il conseguimento degli obiettivi di apprendimento, in base alle differenti caratteristiche degli alunni:

- ✓ Token Economy
- ✓ Role play
- ✓ Peer tutoring
- ✓ Brain storming
- ✓ Cooperative Learning
- ✓ Modeling
- ✓ Scaffolding
- ✓ Problem- solving

- ✓ Intervento di Comunicazione Alternativa Aumentativa (CAA)
- ✓ Lavori di gruppo
- ✓ Lavori individuali
- ✓ Risposta contingente
- ✓ Sequenza attesa/segnale

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Assegnazione di un **educatore (OEPAC) e/o assistente CAA** che lavora a stretto contatto con il consiglio di classe/ interclasse secondo i tempi indicati nelle attività previste dal piano annuale. Le attività consistono in un aiuto didattico, di socializzazione, di acquisizione di maggiore autonomia nel muoversi anche all'interno del territorio, di attuazione di progetti con associazioni ed enti. Ampliamento degli interventi riabilitativi (**logopedia, fisioterapia, psicomotricità**).

Interventi sanitari e terapeutici (interventi di carattere medico-sanitari condotti da **neuropsichiatri, psicologi**).

Con gli **esperti dell'ASL** si organizzano incontri periodici, collaborando alle iniziative educative e di integrazione predisposte nel Piano di Inclusione. Avranno modo di verificare il livello e la qualità dell'integrazione nelle classi dell'Istituto, danno consigli nella stesura degli obiettivi individualizzati del PEI, e del PDP oltre alla collaborazione per l'aggiornamento e la stesura del PDF.

Coinvolgimento **CTI, CTS per i sussidi didattici**.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

In base al calendario stabilito all'inizio dell'anno scolastico sono previsti incontri scuola-famiglia-territorio, oltre agli incontri con l'equipe multidisciplinare dell'ASL o i centri abilitati competenti. Con le famiglie i contatti telefonici o per iscritto saranno periodici e programmati al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento didattico-disciplinare. Ciò consentirà un rinforzo di quanto trattato in sede scolastica e agevolerà il processo di crescita degli alunni.

Pertanto, i familiari in sinergia con la scuola concorrono all'attuazione di strategie necessarie per l'integrazione dei loro figli. Devono essere attivate, in relazione a difficoltà specifiche, risorse territoriali (strutture sportive, educatori, ecc.) appartenenti al volontariato e/o al privato sociale. Si programma per il prossimo anno scolastico, come è avvenuto durante quest'anno scolastico un ciclo di **incontri di formazione** per i genitori, per le famiglie su varie tematiche.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi La scuola ha predisposto da anni un curriculum verticale con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali. I docenti, con il supporto delle FS, elaborano PEI/PDP calibrandoli ai bisogni degli alunni in un'ottica inclusiva, rispondendo così alle esigenze che vanno dal singolo all'intero gruppo-classe.

Realizzazione dei documenti relativi agli alunni BES condivisi dalla scuola primaria alla secondaria di 1° grado.

Valorizzazione delle risorse esistenti

-Utilizzo della LIM intesa come strumento in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi: quelli della scuola e quelli della società multimediale.

-Uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni.

-Utilizzo dei laboratori presenti nella scuola creare un contesto di apprendimento personalizzato che sa trasformare e valorizzare anche le situazioni di potenziale difficoltà. -Sviluppo e potenziamento delle competenze specifiche di ogni docente.

-Lavori di gruppo e di tutoraggio tra alunni.

-Piena collaborazione dei collaboratori scolastici (art.7) nella gestione degli alunni disabili; e personale ATA per la sezione amministrativa.

-Piena partecipazione delle famiglie durante gli incontri istituzionali, i GLO, nella compilazione dei PDP e PEI (i genitori si dimostrano favorevoli e partecipativi alle iniziative proposte dalla scuola). - Collaborazione con i vari enti Pubblici del territorio: ASL RM1, Cooperativa Eureka1 (OEPAC) , Cooperativa "Tutti giù per terra" (CAA), centri accreditati per la logopedia, e centri privati del territorio (AISME, UILDM e altri).

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Risorse materiali: laboratori (arte, lab. informatico, ludico-manuale), palestre, attrezzature informatiche- software didattici.

Risorse umane: psicologi, pedagogisti, educatori, assistenti igienico-sanitari, docenti specializzati, DOCENTI PER IL POTENZIAMENTO,

Adesione ai seguenti progetti:

- **MUNICIPIO 13: Servizi Sociali servizio OEPAC(Eureka primo)**
- **Progetto Punti di Vista.** Iniziative sul territorio volte a contribuire ad una cultura della diversità a favore dell'integrazione sociale (Uildm);
- **Municipio XIII – progetti L285**
- Progetto Area a rischio e lotta alla dispersione scolastica.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Il nostro Istituto ha instaurato, da anni, rapporti di continuità sia con le scuole dell'infanzia comunali, statali, paritarie e private che con le scuole primarie e secondarie di I grado e di II grado del territorio.

Le Commissioni di lavoro, coordinate dalle Funzioni Strumentali, pianificano interventi diretti a monitorare e rilevare i bisogni educativi dei vari ordini di scuola al fine di assicurare un percorso didattico trasparente e corrispondente alle singole esigenze. Il percorso di continuità ha permesso di individuare situazioni problematiche, di prevenire forme di evasione scolastica e di disagio scolastico.

Azioni per migliorare la continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria:

- ❖ Open-day aperti al territorio per presentare il PTOF a.s. 2023/2024 e per consentire di visitare spazi e laboratori dei tre plessi dell'Istituto Comprensivo Via Casalotti, 259 (DICEMBRE/GENNAIO).
- ❖ Richiesta di compilazione di schede di passaggio alle insegnanti della scuola dell'infanzia, al fine di reperire informazioni sul profilo relazionale e sociale di ogni alunno e sulle abilità/conoscenze possedute in riferimento alle aree disciplinari delle Indicazioni nazionali per il curricolo (MARZO/APRILE/MAGGIO).
- ❖ Attività di osservazione degli alunni di cinque anni delle scuole dell'infanzia del territorio, da parte delle docenti della primaria, durante brevi visite nei plessi dell'Istituto e attività, quali l'ascolto di semplici storie e la produzione di semplici manufatti e/o disegni legati alla storia ascoltata, svolti in collaborazione con gli alunni delle classi quarte, future quinte (APRILE/MAGGIO).
- ❖ Colloqui diretti della Funzione strumentale e dei membri della Commissione Continuità con le docenti della scuola dell'infanzia (MAGGIO/GIUGNO).
- ❖ Predisposizione nel primo giorno di scuola dell'accoglienza dei bambini delle prime classi, da parte degli alunni delle quinte classi (SETTEMBRE).

Azioni per migliorare la continuità tra scuola primaria e secondaria primo grado

- ❖ Open day aperti al territorio per presentare il PTOF a.s. 2023/2024 e per consentire di visitare spazi e laboratori dell'Istituto. (DICEMBRE/GENNAIO).
- ❖ Compilazione da parte delle docenti delle classi quinte di schede di passaggio, per fornire informazioni sul profilo sociale e dell'apprendimento di ogni singolo alunno (MAGGIO).
- ❖ Colloqui diretti delle insegnanti delle classi quinte con i professori delle scuole secondarie di primo grado, per il passaggio di informazioni relative agli alunni (GIUGNO).

Orientamento con la sc. sec. di II grado

- ❖ Azioni per migliorare la continuità tra scuola primaria e Secondaria di 1° grado.
- ❖ Azioni per migliorare la continuità tra Scuola secondaria 1° grado e Sc. Sec di 2° grado (orientamento).
- ❖ Partecipazione agli Open-day programmati (DICEMBRE/GENNAIO).
- ❖ Apertura verso le altre Istituzioni e contesti extrascolastici.
- ❖ Orientamento degli studenti ad operare delle scelte volte a più direzioni nella consapevolezza di adempiere all'obbligo scolastico.
- ❖ Collaborazione con il centro CENPIS ORION, progetto "ORIENTA STUDENT", che prevede:
 - la somministrazione di test attitudinali online che valutano le seguenti aree: metodo di studio, attitudini, autostima, interessi e propensioni (Novembre 2022);
 - incontri di restituzione con le famiglie in orario pomeridiano con l'ausilio di psicologi (Dicembre 2022);
 - restituzione di report alla referente del progetto e al Dirigente Scolastico;
 - formazione dei docenti.
- ❖ Creazione di una scheda che possa aiutare le famiglie nell'iscrizione in corso d'anno del proprio figlio/a nel nostro Istituto e permettere alla scuola di conoscere meglio l'alunno per inserirlo nella classe.

***Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 13/06/2023
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2023***